

Experten Nr. _____

* Die Experten Nr. muss von einem Bibb-Mitarbeiter eingetragen werden.



Wir begrüßen Sie zur neuen Expertenmonitor-Umfrage!

Studienabbrecher für die duale Berufsausbildung gewinnen

Viele junge Menschen, die ein Studium beginnen, führen dieses nicht zu Ende und verlassen die Hochschule ohne einen Abschluss. Diese Personen werden in der Regel als Studienabbrecher bezeichnet, in jüngerer Zeit wird auch vermehrt von vorzeitigen Exmatrikulationen bzw. vorzeitig Exmatrikulierten gesprochen. In der vorliegenden Befragung verwenden wir beide Begriffe synonym.

Die Quote vorzeitiger Exmatrikulationen betrug im Jahr 2012 bei Bachelorstudiengängen 28 Prozent. Zwar gelingt vielen Studienabbrechern die Aufnahme einer Erwerbstätigkeit, jedoch bleiben viele auf Dauer ohne formale Qualifikation – mit großen Risiken für ihre weitere Berufsbiografie. Gleichzeitig stehen viele Betriebe vor zunehmenden Schwierigkeiten, geeignete Auszubildende zu finden. Beide Entwicklungen drohen, die sich abzeichnenden Engpässe bei gut qualifizierten Fachkräften zu verschärfen. Vor diesem Hintergrund wird aktuell in Bildungspolitik und -praxis über Möglichkeiten diskutiert, die Potenziale vorzeitig Exmatrikulierter für eine duale Berufsausbildung zu erschließen.

Diese Diskussion greifen wir in unserer aktuellen Umfrage auf. Wir möchten von Ihnen als Experten und Expertinnen der beruflichen Bildung erfahren, wie Sie zur Gewinnung von Studienabbrechern für die duale Berufsausbildung stehen und wie Sie verschiedene damit im Zusammenhang stehende Aspekte einschätzen. Mit dualer Berufsausbildung ist dabei immer eine Ausbildung in einem anerkannten Ausbildungsberuf nach Berufsbildungsgesetz (BBiG) / Handwerksordnung (HwO) gemeint.

Die Ergebnisse der Umfrage werden zeitnah unter www.expertenmonitor.de sowie in verschiedenen Medien veröffentlicht, damit sie rasch in die bildungspolitische Diskussion eingehen.

1 Allgemeine Einschätzungen zur Thematik

Als Erstes möchten wir erfahren, wie Sie der Integration vorzeitig Exmatrikulierter in die duale Berufsausbildung grundsätzlich gegenüberstehen. Bitte geben Sie hierfür an, in welchem Maße Sie den Aussagen zustimmen.

*** Bitte beantworten Sie alle folgenden Zeilen:**

	stimme überhaupt nicht zu	stimme eher nicht zu	teils, teils	stimme eher zu	stimme voll und ganz zu	weiß nicht
v1_1: Es ist viel zu lange vernachlässigt worden, Studienabbrecher für die duale Berufsausbildung zu gewinnen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v1_2: Die Bemühungen um eine Integration von Studienabbrechern in die duale Berufsausbildung lenken von dem Problem ab, dass viele Jugendliche mit schlechten Startchancen keinen Ausbildungsplatz finden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	stimme überhaupt nicht zu	stimme eher nicht zu	teils, teils	stimme eher zu	stimme voll und ganz zu	weiß nicht
v1_3: Für die Sicherung des Fachkräftebedarfs ist es unverzichtbar, Studienabbrecher für die duale Berufsausbildung zu gewinnen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v1_4: Der Fachkräftemangel wird sich auch durch die Integration von Studienabbrechern in die duale Berufsausbildung nicht abwenden lassen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v1_5: Die Auswahl der Studierenden muss durch die Hochschulen so vorgenommen werden, dass von vornherein kaum die Gefahr von Studienabbrüchen besteht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v1_6: Die duale Berufsausbildung bietet Studienabbrechern viele attraktive Möglichkeiten, einen Berufsabschluss zu erwerben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v1_7: Die Integration von Studienabbrechern in die duale Berufsausbildung ist ein wichtiger Beitrag, um die Durchlässigkeit im Bildungssystem zu erhöhen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

*** Bitte beantworten Sie alle folgenden Zeilen:**

	stimme überhaupt nicht zu	stimme eher nicht zu	teils, teils	stimme eher zu	stimme voll und ganz zu	weiß nicht
v1_8: Für generell wenig nachgefragte Ausbildungsberufe werden sich auch Studienabbrecher nicht gewinnen lassen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v1_9: Junge Menschen, die ihr Studium abgebrochen haben, stellen auch für die duale Berufsausbildung eine Risikogruppe dar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v1_10: Die hohe Anzahl an Studienabbrechern ist Ausdruck von Fehlsteuerungen in der Bildungspolitik.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v1_11: Anstelle von Studienabbrechern sollte versucht werden, Studienberechtigte unmittelbar nach Verlassen der Schule für eine duale Berufsausbildung zu gewinnen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v1_12: Die duale Berufsausbildung ist kein Auffangbecken für misslungene Hochschulreformen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v1_13: Die hohe Anzahl an Studienabbrechern zeigt, dass die Berufsorientierung an Gymnasien ausgeweitet werden muss.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2 Interessen von Betrieben

Im Folgenden geht es um das generelle Interesse von Betrieben, vorzeitig Exmatrikulierte als Auszubildende zu gewinnen. Bitte geben Sie an, wie Sie das in unterschiedlichen Betrieben und Berufen bestehende Interesse einschätzen, Studienabbrecher für eine duale Berufsausbildung zu gewinnen.

Das Interesse, Studienabbrecher für eine duale Berufsausbildung zu gewinnen, ist ...

*** Bitte beantworten Sie alle folgenden Zeilen:**

	gar nicht gegeben	gering	mäßig	hoch	sehr hoch	weiß nicht
v2_1_1... in Betrieben aus dem Handwerk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v2_1_2... in Betrieben aus Industrie und Handel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v2_1_3... in Betrieben aus der Landwirtschaft	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v2_1_4... in Betrieben des öffentlichen Dienstes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v2_1_5... in Betrieben der freien Berufe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Das Interesse, Studienabbrecher für eine duale Berufsausbildung zu gewinnen, ist ...

*** Bitte beantworten Sie alle folgenden Zeilen:**

	gar nicht gegeben	gering	mäßig	hoch	sehr hoch	weiß nicht
v2_2_1... in Kleinstbetrieben (unter 10 Beschäftigte)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v2_2_2... in Kleinbetrieben (10 bis 49 Beschäftigte)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v2_2_3... in Mittelbetrieben (50 bis 249 Beschäftigte)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v2_2_4... in Großbetrieben (250 und mehr Beschäftigte)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Das Interesse, Studienabbrecher für eine duale Berufsausbildung zu gewinnen, ist ...

*** Bitte beantworten Sie alle folgenden Zeilen:**

	gar nicht gegeben	gering	mäßig	hoch	sehr hoch	weiß nicht
v2_3_1... in land- und forstwirtschaftlichen Berufen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v2_3_2... in Produktions- und Fertigungsberufen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v2_3_3... in Bauberufen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v2_3_4... in Berufen der Informations- und Kommunikationstechnologie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v2_3_5... in Verkehrs- und Logistikberufen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v2_3_6... in Schutz- und Sicherheitsberufen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v2_3_7... in Reinigungsberufen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	gar nicht gegeben	gering	mäßig	hoch	sehr hoch	weiß nicht
v2_3_8... in Einkaufs-, Vertriebs- und Handelsberufen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v2_3_9... in Verkaufsberufen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v2_3_10... in Hotel- und Gaststättenberufen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v2_3_11... in medizinischen Berufen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v2_3_12... in Berufen der Körperpflege	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v2_3_13... in Bank- und Versicherungsdienstleistungsberufen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v2_3_14... in Organisations-, Verwaltungs- und Büroberufen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Und aus welchen Gründen sind Betriebe Ihrer Ansicht nach daran interessiert, vorzeitig Exmatrikulierte für eine duale Berufsausbildung zu gewinnen? Bitte geben Sie an, für wie zutreffend Sie nachfolgende Gründe halten.

Betriebe sind an Studienabbrechern als Auszubildende interessiert, ...

* Bitte beantworten Sie alle folgenden Zeilen:

	trifft überhaupt nicht zu	trifft eher nicht zu	teils, teils	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	weiß nicht
v2_4_1... weil bei Studienabbrechern die Gefahr gering ist, sie nach Ausbildungsende an die Hochschulen zu verlieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v2_4_2... weil Studienabbrecher über besondere fachliche und methodische Kompetenzen verfügen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v2_4_3... weil es schwierig geworden ist, Studienberechtigte unmittelbar nach Verlassen der Schule für eine duale Berufsausbildung zu gewinnen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v2_4_4... um Nachwuchskräfte für Führungspositionen zu qualifizieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v2_4_5... weil die Ausbildung bei Studienabbrechern mit geringem Betreuungsaufwand durchgeführt werden kann.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v2_4_6... weil es insgesamt schwierig geworden ist, Ausbildungsplätze besetzen zu können.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

v2_4_o Sonstiges, und zwar:

Es kann auch Gründe geben, die aus betrieblicher Sicht dagegen sprechen, Studienabbrecher auszubilden. Bitte geben Sie auch hier an, für wie zutreffend Sie nachfolgende Gründe halten.

Betriebe lehnen Studienabbrecher als Auszubildende ab, ...

* Bitte beantworten Sie alle folgenden Zeilen:

	trifft überhaupt nicht zu	trifft eher nicht zu	teils, teils	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	weiß nicht
v2_5_1... weil sie annehmen, dass Studienabbrecher zu hohe Ansprüche an die Gestaltung und Durchführung der Ausbildung stellen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v2_5_2... weil sie erwarten, dass sich Studienabbrecher nach der Ausbildung schnelle Karrierechancen ausrechnen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v2_5_3... weil sie befürchten, dass Studienabbrecher die Ausbildungszeit so stark verkürzen wollen, dass den Ausbildungskosten ein zu geringer Nutzen gegenübersteht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v2_5_4... weil sie die Sorge haben, dass sich Studienabbrecher nicht in eine Gruppe von Auszubildenden, die unmittelbar nach der Schule mit der Ausbildung begonnen haben, integrieren lassen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v2_5_5... weil sie befürchten, dass Studienabbrecher ihre Abbruchkarriere fortsetzen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

v2_5_o Sonstiges, und zwar:

3 Interessen vorzeitig Exmatrikulierter

Vorzeitig exmatrikulierte junge Menschen können nach dem Verlassen der (Fach-)Hochschule unterschiedliche berufliche Wege einschlagen. Bitte geben Sie an, wie Sie die Attraktivität folgender Wege für vorzeitig Exmatrikulierte einschätzen.

Für Studienabbrecher ist es attraktiv, ...

*** Bitte beantworten Sie alle folgenden Zeilen:**

	trifft überhaupt nicht zu	trifft eher nicht zu	teils, teils	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	weiß nicht
v3_1_1... eine vollzeitschulische Berufsausbildung aufzunehmen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v3_1_2... unmittelbar eine Erwerbstätigkeit als abhängig Beschäftigter aufzunehmen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v3_1_3... eine duale Berufsausbildung aufzunehmen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v3_1_4... den Weg in die Selbständigkeit einzuschlagen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

v3_1_o Sonstiges, und zwar:

Aus welchen Gründen könnten vorzeitig Exmatrikulierte an einer dualen Berufsausbildung interessiert sein?

Für Studienabbrecher ist eine duale Ausbildung interessant, ...

*** Bitte beantworten Sie alle folgenden Zeilen:**

	trifft überhaupt nicht zu	trifft eher nicht zu	teils, teils	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	weiß nicht
v3_2_1... weil ein dualer Berufsabschluss den sozialen Status sichert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v3_2_2... um zu Fortbildungsprüfungen zugelassen werden zu können.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v3_2_3... um das Selbstwertgefühl zu steigern.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v3_2_4... weil dual qualifizierte Fachkräfte am Arbeitsmarkt gefragt sind.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v3_2_5... weil im dualen System interessante Berufe erlernt werden können.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v3_2_6... weil der Praxisanteil sehr hoch ist.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

v3_2_o Sonstiges, und zwar:

Und welche Gründe könnten für Studienabbrecher dagegen sprechen, eine duale Berufsausbildung aufzunehmen.

Studienabbrecher entscheiden sich gegen eine duale Ausbildung, ...

*** Bitte beantworten Sie alle folgenden Zeilen:**

	trifft überhaupt nicht zu	trifft eher nicht zu	teils, teils	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	weiß nicht
v3_3_1... weil die Ausbildungsvergütung im Vergleich zum Einkommen bei unmittelbarer Berufstätigkeit zu gering ist.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v3_3_2... weil sie eine duale Berufsausbildung als sozialen Abstieg ansehen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v3_3_3... weil die Arbeitsmarktchancen für Studienabbrecher auch ohne Berufsabschluss sehr gut sind.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v3_3_4... weil sie sich nicht auf eine Stufe mit Auszubildenden stellen wollen, die direkt von der Schule kommen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v3_3_5... weil die Aufnahme einer dualen Berufsausbildung das Scheitern im Studium sichtbar macht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v3_3_6... weil sie befürchten, im Betrieb als Versager stigmatisiert zu werden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

v3_3_o Sonstiges, und zwar:

4 Gewinnung vorzeitig Exmatrikulierter für eine duale Berufsausbildung

Auf welche Studienabbrecher sollten sich die Bemühungen, sie für eine duale Berufsausbildung zu gewinnen, richten?

Für eine duale Berufsausbildung sollten ...

*** Bitte beantworten Sie alle folgenden Zeilen:**

	gar nicht	eher nicht	teils,teils	eher stark	sehr stark	weiß nicht
v4_1_1... Studienabbrecher mit einer dem jeweiligen Beruf ähnlichen Studienrichtung gewonnen werden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v4_1_2... Studienabbrecher gewonnen werden, die das Studium erst kurz vor dem Abschluss aufgegeben haben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v4_1_3... Studienabbrecher gewonnen werden, die das Studium bereits kurz nach seiner Aufnahme wieder aufgegeben haben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	gar nicht	eher nicht	teils,teils	eher stark	sehr stark	weiß nicht
v4_1_4... grundsätzlich alle interessierten Studienabbrecher gewonnen werden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Und wie schätzen Sie die Chancen ein, für unterschiedliche Betriebe und unterschiedliche Berufe tatsächlich vorzeitig exmatrikulierte junge Menschen gewinnen zu können?

Die Chancen, Studienabbrecher für eine duale Berufsausbildung tatsächlich gewinnen zu können, sind ...

*** Bitte beantworten Sie alle folgenden Zeilen:**

	gar nicht gegeben	gering	mäßig	hoch	sehr hoch	weiß nicht
v4_2_1... für Betriebe aus dem Handwerk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v4_2_2... für Betriebe aus Industrie und Handel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v4_2_3... für Betriebe aus der Landwirtschaft	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v4_2_4... für Betriebe des öffentlichen Dienstes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v4_2_5... für Betriebe der freien Berufe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Die Chancen, Studienabbrecher für eine duale Berufsausbildung tatsächlich gewinnen zu können, sind ...

*** Bitte beantworten Sie alle folgenden Zeilen:**

	gar nicht gegeben	gering	mäßig	hoch	sehr hoch	weiß nicht
v4_3_1... für Kleinbetriebe (unter 10 Beschäftigte)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v4_3_2... für Kleinbetriebe (10 bis 49 Beschäftigte)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v4_3_3... für Mittelbetriebe (50 bis 249 Beschäftigte)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v4_3_4... für Großbetriebe (250 und mehr Beschäftigte)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Die Chancen, Studienabbrecher für eine duale Berufsausbildung tatsächlich gewinnen zu können, sind ...

*** Bitte beantworten Sie alle folgenden Zeilen:**

	gar nicht gegeben	gering	mäßig	hoch	sehr hoch	weiß nicht
v4_4_1... für land- und forstwirtschaftliche Berufe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v4_4_2... für Produktions- und Fertigungsberufe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v4_4_3... für Bauberufe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v4_4_4... für Berufe der Informations- und Kommunikationstechnologie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v4_4_5... für Verkehrs- und Logistikberufe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v4_4_6... für Schutz- und Sicherheitsberufe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	gar nicht gegeben	gering	mäßig	hoch	sehr hoch	weiß nicht
v4_4_7... für Reinigungsberufe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v4_4_8... für Einkaufs-, Vertriebs- und Handelsberufe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v4_4_9... für Verkaufsberufe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v4_4_10... für Hotel- und Gaststättenberufe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v4_4_11... für medizinische Berufe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v4_4_12... für Berufe der Körperpflege	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v4_4_13... für Bank- und Versicherungsdienstleistungsberufe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v4_4_14... für Organisations-, Verwaltungs- und Büroberufe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5 Mögliche Herausforderungen bei der Integration vorzeitig Exmatrikulierter in eine duale Berufsausbildung

Bitte schätzen Sie ein: Inwieweit stellen die folgenden Aspekte Betriebe im Zusammenhang mit der Gewinnung von Studienabbrechern für die duale Berufsausbildung vor Herausforderungen?

Es ist für Betriebe eine Herausforderung, ...

* Bitte beantworten Sie alle folgenden Zeilen:

	überhaupt nicht	eher nicht	teils, teils	eher stark	sehr stark	weiß nicht
v5_1_1... sich einen Überblick über die Ausbildungsmodelle zu verschaffen, die Studienabbrechern angeboten werden können.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v5_1_2... Kontakt zu ausbildungsinteressierten Studienabbrechern herzustellen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v5_1_3... Ausbildungsplatzangebote so auszuschreiben, dass sich auch Studienabbrecher angesprochen fühlen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v5_1_4... Ausbildungsplatzangebote über Wege zu veröffentlichen, die auch Studienabbrecher erreichen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v5_1_5... einzuschätzen, welche Studienleistungen auf die Ausbildungszeit angerechnet werden können.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v5_1_6... die Qualifikationen von Studienabbrechern einzuschätzen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v5_1_7... für Studienabbrecher geeignete Ausbildungskonzepte zu entwickeln.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Auch für vorzeitig exmatrikulierte junge Menschen kann die Einmündung in eine duale Berufsausbildung mit Herausforderungen verbunden sein. Bitte schätzen Sie folgende Aussagen hierzu ein.

Für Studienabbrecher ist es eine Herausforderung, ...

*** Bitte beantworten Sie alle folgenden Zeilen:**

	überhaupt nicht	eher nicht	teils, teils	eher stark	sehr stark	weiß nicht
v5_2_1... Informationen darüber zu bekommen, welche Möglichkeiten einer dualen Berufsausbildung es gibt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v5_2_2... Informationen darüber zu bekommen, welche Entwicklungs- und Karrieremöglichkeiten eine duale Berufsausbildung eröffnet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v5_2_3... Ausbildungsberufe zu finden, die den eigenen Neigungen und Interessen entsprechen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v5_2_4... Ausbildungsberufe zu finden, die zur ehemaligen Studienrichtung passen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v5_2_5... Kontakt zu Betrieben herzustellen, die Studienabbrecher ausbilden wollen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v5_2_6... Betriebe zu finden, die besondere Ausbildungsmodelle für Studienabbrecher anbieten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v5_2_7... Ausbildungsberufe zu finden, auf die die Studienleistungen angerechnet werden können.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v5_2_8... sich in die Rolle eines Auszubildenden einzufinden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6 Modelle, Konzepte und Maßnahmen zur Integration vorzeitig Exmatrikulierter in die duale Berufsausbildung

Aktuell wird viel darüber diskutiert, wie Modelle, Konzepte und Maßnahmen gestaltet werden müssten, um eine höhere Anzahl vorzeitig Exmatrikulierter für die duale Berufsausbildung zu gewinnen. Inwieweit stimmen Sie folgenden Aussagen über die Regelung solcher Modelle, Konzepte und Maßnahmen zu?

Für die Integration von Studienabbrechern in die duale Berufsausbildung ...

*** Bitte beantworten Sie alle folgenden Zeilen:**

	gar nicht	eher nicht	teils, teils	eher stark	sehr stark	weiß nicht
v6_1_1... sollten Modelle, Konzepte und Maßnahmen bundeseinheitlich geregelt werden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v6_1_2... sollten Modelle, Konzepte und Maßnahmen auf Landesebene festgelegt werden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v6_1_3... sollten Modelle, Konzepte und Maßnahmen individuell auf regionaler oder kommunaler Ebene entwickelt werden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	gar nicht	eher nicht	teils, teils	eher stark	sehr stark	weiß nicht
v_6_1_4... sollte jeder Betrieb selbst Modelle, Konzepte und Maßnahmen entwickeln.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Inwieweit sollten Modelle, Konzepte oder Maßnahmen zur Integration von Studienabbrechern in die duale Berufsausbildung folgende Elemente aufweisen?

Konzepte und Maßnahmen zur Integration von Studienabbrechern in die duale Berufsausbildung sollten ...

* Bitte beantworten Sie alle folgenden Zeilen:

	gar nicht	eher nicht	teils, teils	eher stark	sehr stark	weiß nicht
v6_2_1... Beratungsangebote für Studienabbrecher über Ausbildungsmöglichkeiten im dualen System umfassen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v6_2_2... eine stärkere Verkürzung der Ausbildungszeit ermöglichen, als es die derzeitigen rechtlichen Regelungen zulassen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v6_2_3... beinhalten, dass bereits während der Ausbildungszeit Teile einer Fortbildung absolviert werden können.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v6_2_4... vorsehen, dass die Teilnahme an einer Fortbildung unterstützt wird.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v6_2_5... vorsehen, dass Fortbildungsprüfungen direkt im Anschluss an die Ausbildung abgelegt werden können.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v6_2_6... die Anrechnung von Studienleistungen auf die Abschlussprüfung ermöglichen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v6_2_7... spezifisch für bestimmte Ausbildungsberufe angelegt werden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v6_2_8... spezifisch für Studienabbrecher aus bestimmten Studienrichtungen entwickelt werden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v6_2_16... bestehende rechtliche Möglichkeiten des Berufsbildungsgesetzes / der Handwerksordnung stärker ausschöpfen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Konzepte und Maßnahmen zur Integration von Studienabbrechern in die duale Berufsausbildung sollten ...

* Bitte beantworten Sie alle folgenden Zeilen:

	gar nicht	eher nicht	teils, teils	eher stark	sehr stark	weiß nicht
v6_2_9... die Befreiung der Studienabbrecher vom Berufsschulunterricht ermöglichen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	gar nicht	eher nicht	teils, teils	eher stark	sehr stark	weiß nicht
v6_2_10... die Einrichtung eigener Berufsschulklassen für Studienabbrecher vorsehen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v6_2_11... den Studienabbrechern während der gesamten Ausbildung Begleitung anbieten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v6_2_12... nur Studienabbrecher in den Blick nehmen, die noch keine berufliche Qualifikation haben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v6_2_13... Betriebe bei Fragen der Anrechenbarkeit von Studienleistungen auf die Ausbildungszeit unterstützen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v6_2_14... Betrieben die Vermittlung von ausbildungsinteressierten Studienabbrechern anbieten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v6_2_15... auf den jeweiligen Qualifikationsbedarf der Betriebe zugeschnittene Lösungen erarbeiten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

v6_2_o Sonstiges, und zwar:

Inwieweit sollten Ihrer Ansicht nach folgende Akteure in die vor Ort erfolgende Umsetzung von Modellen, Konzepten oder Maßnahmen zur Integration vorzeitig Exmatrikulierter in die duale Berufsausbildung eingebunden werden?

In Konzepte und Maßnahmen zur Integration von Studienabbrechern in die duale Berufsausbildung sollten eingebunden werden ...

*** Bitte beantworten Sie alle folgenden Zeilen:**

	gar nicht	eher nicht	teils, teils	eher stark	sehr stark	weiß nicht
v6_3_1 Zuständige Stellen / Kammern	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v6_3_2 Branchenverbände / Arbeitgeberverbände	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v6_3_3 Arbeitsagenturen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v6_3_4 Gewerkschaften	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v6_3_5 Einzelbetriebe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v6_3_6 (Fach-)Hochschulen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v6_3_7 Berufsschulen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v6_3_8 Studierendenvertretungen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

v6_3_o Sonstiges, und zwar:

7 Potenzielle Auswirkungen der Integration vorzeitig Exmatrikulierter in die duale Berufsausbildung

Abschließend geht es um potenzielle Auswirkungen, die mit der Integration vorzeitig Exmatrikulierter in die duale Berufsausbildung verbunden sein könnten. Geben Sie bitte an, inwieweit Sie den nachfolgenden Aussagen zustimmen.

* Bitte beantworten Sie alle folgenden Zeilen:

	stimme überhaupt nicht zu	stimme eher nicht zu	teils, teils	stimme eher zu	stimme voll und ganz zu	weiß nicht
v7_1 Durch die Integration von Studienabbrechern gewinnt die duale Berufsausbildung insgesamt an Ansehen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v7_2 Die Integration von Studienabbrechern in die duale Berufsausbildung führt dazu, dass sich die Zugangschancen für weniger leistungsstarke Jugendliche weiter verschlechtern.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v7_3 Um mehr Studienabbrecher für eine duale Berufsausbildung gewinnen zu können, müssen neue, anspruchsvollere Ausbildungsberufe entwickelt werden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v7_4 Die Integration von Studienabbrechern in die duale Berufsausbildung wird eine neue Debatte um den Bildungsanspruch des dualen Systems anstoßen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v7_5 Konzepte für die verstärkte Integration von Studienabbrechern in die duale Berufsausbildung tragen dazu bei, die Ausbildungsbereitschaft von Betrieben aufrecht zu erhalten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v7_6 Studienabbrecher machen Studienberechtigten, die direkt nach Verlassen der Schule eine duale Berufsausbildung beginnen wollen, Konkurrenz.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v7_7 Durch die Integration von Studienabbrechern in die duale Berufsausbildung werden die betrieblichen Anforderungen an die Eignung von Ausbildungsplatzbewerbern insgesamt steigen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

* Bitte beantworten Sie alle folgenden Zeilen:

	stimme überhaupt nicht zu	stimme eher nicht zu	teils, teils	stimme eher zu	stimme voll und ganz zu	weiß nicht
v7_8 Ausbildungsmodelle, die Studienabbrecher begünstigen, werden zu einer Segmentierung innerhalb der dualen Berufsausbildung führen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	stimme überhaupt nicht zu	stimme eher nicht zu	teils, teils	stimme eher zu	stimme voll und ganz zu	weiß nicht
v7_9 Ausbildungsmodelle, die Studienabbrechern Privilegien einräumen, widersprechen den Zielen der Inklusion in der Berufsbildung.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v7_10 Von besonderen Ausbildungsmodellen für Studienabbrecher werden Impulse für innovative Lehr-Lern-Konzepte ausgehen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v7_11 Zwischen Branchen wird es zu Konkurrenzkämpfen kommen, wer Studienabbrechern die attraktivsten Ausbildungsmodelle anbietet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v7_12 Ausbildungsmodelle, die Studienabbrechern Sonderrechte einräumen, werden dazu führen, dass sich der Studienabbruch als gezielter Weg in die duale Berufsausbildung etabliert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v7_13 Besondere Verkürzungen der Ausbildungszeit für Studienabbrecher gehen zu Lasten der für eine qualifizierte Berufsausübung erforderlichen Praxiserfahrung.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

v7_o Sonstiges, und zwar:

8 Zu Ihrer Person

Wir bitten Sie, uns nun noch wenige Fragen zu Ihrer Person zu beantworten.

Was trifft auf Ihre Ausbildung zu? Bitte kreuzen Sie alles Zutreffende an.

Haben Sie...

<input type="checkbox"/>	v8_1_1... einen (Fach-) Hochschulabschluss?
<input type="checkbox"/>	v8_1_2... einen dualen Berufsabschluss?
<input type="checkbox"/>	v8_1_3... einen anderen Berufsabschluss?
<input type="checkbox"/>	v8_1_4... eine Berufsausbildung begonnen, aber nicht zu Ende geführt?
<input type="checkbox"/>	v8_1_5... ein Studium begonnen, aber nicht zu Ende geführt?

Bitte beantworten Sie die nachfolgende Frage nur, wenn Sie sowohl über einen Berufsabschluss verfügen als auch ein Studium nicht beendet haben.

v8_2 Haben Sie Ihren Berufsabschluss...

<input type="radio"/>	... vor dem nicht beendeten Studium erworben?
<input type="radio"/>	... nach dem nicht beendeten Studium erworben?

v9 9 Anmerkungen, Kommentare etc.

Möchten Sie uns noch etwas mitteilen? Das nachfolgende Textfeld steht Ihnen für Meinungen, Anregungen und Kommentare zur Verfügung.
