

Experten Nr. \_\_\_\_\_

\* Die Experten Nr. muss von einem Bibb-Mitarbeiter eingetragen werden.

**1 Die nachfolgende Liste enthält eine Reihe von Qualitätszielen, die häufig in Verbindung mit betrieblicher Ausbildungsqualität genannt werden. Wie wichtig sind die nachfolgenden Qualitätsziele Ihrer Ansicht nach?**

\*\*\* Ein Qualitätsziel bezeichnet etwas bezüglich Qualität zu Erreichendes oder Anzustrebendes. Ein Qualitätsziel benennt oder beschreibt damit einen anzustrebenden Zustand, dessen Realisierung Anstrengungen erfordert. \*\*\*

**Wie wichtig ist es, dass betriebliche Ausbildung ...**

**\* Bitte beantworten Sie alle folgenden Zeilen:**

	absolut wichtig	eher wichtig	eher unwichtig	absolut unwichtig	kann ich nicht beurteilen
... passgenau auf den späteren Arbeitsplatz vorbereitet?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... zur Kritik am Arbeits- und Betriebsgeschehen befähigt?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... Toleranz gegenüber verschiedenen Kulturen fördert?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... sich bereits während der Ausbildungszeit für den Betrieb rechnet?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... zum selbständigen Lernen befähigt?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... Wissen über Arbeitsrechte und -pflichten vermittelt?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... Fachkräfte formt, die zum Betrieb passen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... kulturell und politisch bildet?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... befähigt, sich schnell auf neue Arbeitsanforderungen und -bedingungen einzustellen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... frisches Denken in den Betrieb bringt?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... den Beruf gern ausüben lässt?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... in die Lage versetzt, im Leben selbständig zurecht zu kommen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Wie wichtig ist es, dass betriebliche Ausbildung ...**

**\* Bitte beantworten Sie alle folgenden Zeilen:**

	absolut wichtig	eher wichtig	eher unwichtig	absolut unwichtig	kann ich nicht beurteilen
... Qualifikationen vermittelt, die am Arbeitsmarkt verwertbar sind?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	absolut wichtig	eher wichtig	eher unwichtig	absolut unwichtig	kann ich nicht beurteilen
... Ansprüche an Einkommen und Karriere eindämmt?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... soziales Engagement fördert?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... Loyalität gegenüber dem Ausbildungsbetrieb aufbaut?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... zum Bestehen der Abschlussprüfung führt?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... dem Marketing des Betriebes nutzt?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... Arbeitstugenden wie Ordnung, Fleiß und Disziplin vermittelt?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... Bindung an den Betrieb aufbaut?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... dem Auszubildenden gesellschaftliches Ansehen sichert?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... bewirkt, das Privatleben der Arbeit und dem Beruf unterzuordnen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... dazu beiträgt, dass die Jugendlichen stolz auf ihren Beruf sind?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... Konformität mit gesellschaftlichen Werten und Normen erzeugt?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Wie wichtig ist es, dass betriebliche Ausbildung ...**

**\* Bitte beantworten Sie alle folgenden Zeilen:**

	absolut wichtig	eher wichtig	eher unwichtig	absolut unwichtig	kann ich nicht beurteilen
... befähigt, sich in Gruppenstrukturen und Betriebshierarchien einzuordnen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... in die Lage versetzt, schwierige Aufträge selbständig zu bewältigen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... verdeutlicht, dass Arbeit Anstrengung bedeutet?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... Umgangsformen wie Respekt, Höflichkeit und Kompromissbereitschaft vermittelt?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... Ehrgeiz weckt, beruflich voran zu kommen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... Mitwirkung in betrieblichen Interessenvertretungen, etwa im Betriebsrat, fördert?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... einschärft, dass bei der Arbeit keine Fehler passieren dürfen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... vermittelt, dass Entscheidungen und Vorgaben von Vorgesetzten zu akzeptieren sind?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... anspricht, beruflich immer auf dem aktuellen Stand zu sein?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	absolut wichtig	eher wichtig	eher unwichtig	absolut unwichtig	kann ich nicht beurteilen
... dazu führt, sich mit der Position als Fachkraft zufrieden zu geben?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... befähigt, eigenes und fremdes Handeln kritisch zu reflektieren?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**2 Im Zusammenhang mit der Sicherung betrieblicher Ausbildungsqualität werden verschiedene Aktivitäten von den Ausbildungsbeteiligten eingefordert. Wie beurteilen Sie die Wirksamkeit nachfolgender Aktivitäten im Hinblick auf die Sicherung betrieblicher Ausbildungsqualität?**

**2.1 Aktivitäten von Ausbildungsbetrieben**

*Betriebe müssen ...*

**\* Bitte beantworten Sie alle folgenden Zeilen:**

	absolut wirksam	eher wirksam	eher unwirksam	absolut unwirksam	kann ich nicht beurteilen
... die Ausbildertätigkeit finanziell honorieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... gegenüber den Auszubildenden konsequent durchgreifen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... Ausbildung absolute Priorität gegenüber allen anderen im Betrieb anstehenden Aufgaben einräumen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... Ausbilder jährlich zu fachlichen und pädagogischen Schulungen verpflichten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... Auszubildende vom ersten Tag an wie reguläre Mitarbeiter behandeln und einsetzen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... Auszubildende auch bei privaten Problemen unterstützen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... die Ausbildung am Qualifikationsbedarf der abnehmenden Abteilungen bzw. Betriebe orientieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... Auszubildenden monatlich konkrete Lernziele vorgeben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... Jugendliche als Kunden ihrer Ausbildungsangebote sehen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... den betrieblichen Ausbildungsverlauf am Unterricht der Berufsschule ausrichten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... das Führen, Kontrollieren und Erörtern der Berichtshefte ernst nehmen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## 2.2 Aktivitäten von Auszubildenden

*Auszubildende müssen ...*

**\* Bitte beantworten Sie alle folgenden Zeilen:**

	absolut wirksam	eher wirksam	eher unwirksam	absolut unwirksam	kann ich nicht beurteilen
... eigene Ideen für die Ausbildungsgestaltung einbringen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... Aufgaben ablehnen, die nicht zur Ausbildung passen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... für die Abstimmung zwischen Schule und Betrieb sorgen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... sich selbst darum kümmern, Zusatzqualifikationen zu erwerben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... Ausbildern Rückmeldung über Inhalte und Verlauf der Ausbildung geben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... einfordern, etwas erklärt zu bekommen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... wissen, was ihnen beigebracht werden muss.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## 2.3 Aktivitäten von Berufsschulen

*Berufsschulen müssen ...*

**\* Bitte beantworten Sie alle folgenden Zeilen:**

	absolut wirksam	eher wirksam	eher unwirksam	absolut unwirksam	kann ich nicht beurteilen
... für vergleichbare Grundlagen bei den Auszubildenden sorgen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... die Realität in den Betrieben kennen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... die Unterrichtsinhalte an die betrieblichen Ausbildungspläne anpassen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... betriebliche Fachkräfte in die Unterrichtsgestaltung einbinden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... Bildungsdienstleister für Ausbildungsbetriebe sein.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... Leistungsdefizite und Fehlzeiten an die Betriebe melden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... Simulationen von Zwischen- und Abschlussprüfungen durchführen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## 2.4 Aktivitäten von zuständige Stellen (Kammern)

**Kammern müssen ...**

**\* Bitte beantworten Sie alle folgenden Zeilen:**

	absolut wirksam	eher wirksam	eher unwirksam	absolut unwirksam	kann ich nicht beurteilen
... die Eignung von Ausbildungsbetrieben und -personal mindestens alle drei Jahre prüfen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... Benchmarkings zwischen Ausbildungsbetrieben durchführen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... Kooperationen zwischen Ausbildungsbetrieben anstoßen und moderieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... Betrieben die Möglichkeit einer Zertifizierung der Ausbildung anbieten. ergänzen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... die Ausbildungsplanung für Betriebe übernehmen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... Ausbildungsbetriebe stichprobenartig kontrollieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... Ausbildungsbetrieben Hilfestellung bei der Gestaltung der Lehr-Lern-Prozesse anbieten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... die Zwischenprüfung durch zusätzliche jährliche Leistungstest ergänzen..	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... sich für ihre Aufgaben Unterstützung von Verbänden einholen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## 3 Wirtschaftliche und gesellschaftliche Entwicklungen stellen ausbildende Betriebe vor verschiedene Herausforderungen. Bitte geben sie an, inwieweit Sie die nachfolgenden Herausforderungen für zutreffend halten.

**\* Bitte beantworten Sie alle folgenden Zeilen:**

	absolut zutreffend	eher zutreffend	eher unzutreffend	absolut unzutreffend	kann ich nicht beurteilen
Die wirtschaftliche Dynamik macht es schwer, vorausschauend auszubilden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Konkurrenz zwischen Betrieben um Lehrlinge wird härter.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Ausbildungsordnungen sind immer schwerer zu verstehen und umzusetzen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Freizeit und Vergnügen sind für Jugendliche wichtiger als Ausbildung und Beruf.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	absolut zutreffend	eher zutreffend	eher unzutreffend	absolut unzutreffend	kann ich nicht beurteilen
Duale Ausbildung verliert durch Bachelor-Studiengänge und vollzeitschulische Ausbildung an Bedeutung.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Technische Entwicklungen erfordern zunehmend Qualifikationen, die die duale Ausbildung nicht abdeckt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Für leistungsstarke Jugendliche ist eine duale Ausbildung kaum noch attraktiv.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Viele Jugendliche, die eine Lehre beginnen wollen, sind nicht am Beruf, sondern am Geld interessiert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bei der Ausbildungsgestaltung spielt der soziale und kulturelle Hintergrund Jugendlicher eine immer größere Rolle.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die duale Ausbildung dauert zu lange, um auf Veränderungen der Arbeitswelt reagieren zu können.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Das gesellschaftliche Ansehen der dualen Ausbildung ist stark gesunken.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Ausbildungsinhalte sind zu anspruchsvoll und zu umfangreich.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

#### 4 Wie beurteilen Sie folgende Aussagen über Ausbildungsqualität?

\* Bitte beantworten Sie alle folgenden Zeilen:

	absolut zutreffend	eher zutreffend	eher unzutreffend	absolut unzutreffend	kann ich nicht beurteilen
Mit der Diskussion um Ausbildungsqualität wird von dem eigentlichen Problem fehlender Ausbildungsstellen abgelenkt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Abbrüche von Ausbildungsverhältnissen gehen vor allem auf mangelnde Ausbildungsqualität in den Betrieben zurück.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Das Berufsbildungsgesetz reicht völlig aus, um Ausbildungsqualität zu sichern.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Betriebe bemühen sich schon im eigenen Interesse um hohe Ausbildungsqualität.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Ergebnisse der Abschlussprüfungen sind als Indikator für Ausbildungsqualität ausreichend.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	absolut zutreffend	eher zutreffend	eher unzutreffend	absolut unzutreffend	kann ich nicht beurteilen
Klagen von Jugendlichen über unzureichende Ausbildungsqualität sind das Ergebnis falscher Vorstellungen vom Arbeitsleben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die hohen Anforderungen an Ausbildungsqualität halten Betriebe davon ab, Lehrstellen anzubieten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Überbetriebliche Ausbildungsanteile sind in allen Berufen notwendig, um Ausbildungsqualität zu sichern.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**5 Abschließend bitten wir Sie anzugeben, welche Tätigkeit Sie in Bezug auf Ausbildung ausüben und in welchem Wirtschaftsbereich Sie dabei tätig sind.**

Bitte markieren Sie alle Felder, die auf Sie zutreffen.

	Industrie / Technik	Handwer- k	Handel / Bank / Versicherung	Verwaltung / öffentl. Dienst	Gesundheit / Pflege	Bereichs- übergreifend	Sonstiges
Durchführung von Ausbildung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gestaltung / Ordnung von Ausbildung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Forschung / Entwicklung zur Ausbildung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Beratung im Kontext von Ausbildung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sonstige ausbildungs- bezogene Tätigkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
keine ausbildungs- bezogene Tätigkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Möchten Sie uns noch etwas mitteilen? Das nachfolgende Textfeld steht Ihnen für Kommentare, Meinungen und Anregungen zur Verfügung.

---



---



---



---



---

**Vielen Dank für Ihre Mitwirkung!**