

Experten Nr. _____

* Die Experten Nr. muss von einem Bibb-Mitarbeiter eingetragen werden.

1 Die nachfolgende Liste enthält eine Reihe von Qualitätszielen, die häufig in Verbindung mit betrieblicher Ausbildungsqualität genannt werden. Wie wichtig sind die nachfolgenden Qualitätsziele Ihrer Ansicht nach?

*** Ein Qualitätsziel bezeichnet etwas bezüglich Qualität zu Erreichendes oder Anzustrebendes. Ein Qualitätsziel benennt oder beschreibt damit einen anzustrebenden Zustand, dessen Realisierung Anstrengungen erfordert. ***

Wie wichtig ist es, dass betriebliche Ausbildung ...

*** Bitte beantworten Sie alle folgenden Zeilen:**

	absolut wichtig	eher wichtig	eher unwichtig	absolut unwichtig	kann ich nicht beurteilen
... passgenau auf den späteren Arbeitsplatz vorbereitet?	<input type="radio"/>				
... zur Kritik am Arbeits- und Betriebsgeschehen befähigt?	<input type="radio"/>				
... Toleranz gegenüber verschiedenen Kulturen fördert?	<input type="radio"/>				
... sich bereits während der Ausbildungszeit für den Betrieb rechnet?	<input type="radio"/>				
... zum selbständigen Lernen befähigt?	<input type="radio"/>				
... Wissen über Arbeitsrechte und -pflichten vermittelt?	<input type="radio"/>				
... Fachkräfte formt, die zum Betrieb passen?	<input type="radio"/>				
... kulturell und politisch bildet?	<input type="radio"/>				
... befähigt, sich schnell auf neue Arbeitsanforderungen und -bedingungen einzustellen?	<input type="radio"/>				
... frisches Denken in den Betrieb bringt?	<input type="radio"/>				
... den Beruf gern ausüben lässt?	<input type="radio"/>				
... in die Lage versetzt, im Leben selbständig zurecht zu kommen?	<input type="radio"/>				

Wie wichtig ist es, dass betriebliche Ausbildung ...

*** Bitte beantworten Sie alle folgenden Zeilen:**

	absolut wichtig	eher wichtig	eher unwichtig	absolut unwichtig	kann ich nicht beurteilen
... Qualifikationen vermittelt, die am Arbeitsmarkt verwertbar sind?	<input type="radio"/>				

	absolut wichtig	eher wichtig	eher unwichtig	absolut unwichtig	kann ich nicht beurteilen
... Ansprüche an Einkommen und Karriere eindämmt?	<input type="radio"/>				
... soziales Engagement fördert?	<input type="radio"/>				
... Loyalität gegenüber dem Ausbildungsbetrieb aufbaut?	<input type="radio"/>				
... zum Bestehen der Abschlussprüfung führt?	<input type="radio"/>				
... dem Marketing des Betriebes nutzt?	<input type="radio"/>				
... Arbeitstugenden wie Ordnung, Fleiß und Disziplin vermittelt?	<input type="radio"/>				
... Bindung an den Betrieb aufbaut?	<input type="radio"/>				
... dem Auszubildenden gesellschaftliches Ansehen sichert?	<input type="radio"/>				
... bewirkt, das Privatleben der Arbeit und dem Beruf unterzuordnen?	<input type="radio"/>				
... dazu beiträgt, dass die Jugendlichen stolz auf ihren Beruf sind?	<input type="radio"/>				
... Konformität mit gesellschaftlichen Werten und Normen erzeugt?	<input type="radio"/>				

Wie wichtig ist es, dass betriebliche Ausbildung ...

*** Bitte beantworten Sie alle folgenden Zeilen:**

	absolut wichtig	eher wichtig	eher unwichtig	absolut unwichtig	kann ich nicht beurteilen
... befähigt, sich in Gruppenstrukturen und Betriebshierarchien einzuordnen?	<input type="radio"/>				
... in die Lage versetzt, schwierige Aufträge selbständig zu bewältigen?	<input type="radio"/>				
... verdeutlicht, dass Arbeit Anstrengung bedeutet?	<input type="radio"/>				
... Umgangsformen wie Respekt, Höflichkeit und Kompromissbereitschaft vermittelt?	<input type="radio"/>				
... Ehrgeiz weckt, beruflich voran zu kommen?	<input type="radio"/>				
... Mitwirkung in betrieblichen Interessenvertretungen, etwa im Betriebsrat, fördert?	<input type="radio"/>				
... einschärft, dass bei der Arbeit keine Fehler passieren dürfen?	<input type="radio"/>				
... vermittelt, dass Entscheidungen und Vorgaben von Vorgesetzten zu akzeptieren sind?	<input type="radio"/>				
... anspricht, beruflich immer auf dem aktuellen Stand zu sein?	<input type="radio"/>				

	absolut wichtig	eher wichtig	eher unwichtig	absolut unwichtig	kann ich nicht beurteilen
... dazu führt, sich mit der Position als Fachkraft zufrieden zu geben?	<input type="radio"/>				
... befähigt, eigenes und fremdes Handeln kritisch zu reflektieren?	<input type="radio"/>				

2 Im Zusammenhang mit der Sicherung betrieblicher Ausbildungsqualität werden verschiedene Aktivitäten von den Ausbildungsbeteiligten eingefordert. Wie beurteilen Sie die Wirksamkeit nachfolgender Aktivitäten im Hinblick auf die Sicherung betrieblicher Ausbildungsqualität?

2.1 Aktivitäten von Ausbildungsbetrieben

Betriebe müssen ...

* Bitte beantworten Sie alle folgenden Zeilen:

	absolut wirksam	eher wirksam	eher unwirksam	absolut unwirksam	kann ich nicht beurteilen
... die Ausbildertätigkeit finanziell honorieren.	<input type="radio"/>				
... gegenüber den Auszubildenden konsequent durchgreifen.	<input type="radio"/>				
... Ausbildung absolute Priorität gegenüber allen anderen im Betrieb anstehenden Aufgaben einräumen.	<input type="radio"/>				
... Ausbilder jährlich zu fachlichen und pädagogischen Schulungen verpflichten.	<input type="radio"/>				
... Auszubildende vom ersten Tag an wie reguläre Mitarbeiter behandeln und einsetzen.	<input type="radio"/>				
... Auszubildende auch bei privaten Problemen unterstützen.	<input type="radio"/>				
... die Ausbildung am Qualifikationsbedarf der abnehmenden Abteilungen bzw. Betriebe orientieren.	<input type="radio"/>				
... Auszubildenden monatlich konkrete Lernziele vorgeben.	<input type="radio"/>				
... Jugendliche als Kunden ihrer Ausbildungsangebote sehen.	<input type="radio"/>				
... den betrieblichen Ausbildungsverlauf am Unterricht der Berufsschule ausrichten.	<input type="radio"/>				
... das Führen, Kontrollieren und Erörtern der Berichtshefte ernst nehmen.	<input type="radio"/>				

2.2 Aktivitäten von Auszubildenden

Auszubildende müssen ...

* Bitte beantworten Sie alle folgenden Zeilen:

	absolut wirksam	eher wirksam	eher unwirksam	absolut unwirksam	kann ich nicht beurteilen
... eigene Ideen für die Ausbildungsgestaltung einbringen.	<input type="radio"/>				
... Aufgaben ablehnen, die nicht zur Ausbildung passen.	<input type="radio"/>				
... für die Abstimmung zwischen Schule und Betrieb sorgen.	<input type="radio"/>				
... sich selbst darum kümmern, Zusatzqualifikationen zu erwerben.	<input type="radio"/>				
... Ausbildern Rückmeldung über Inhalte und Verlauf der Ausbildung geben.	<input type="radio"/>				
... einfordern, etwas erklärt zu bekommen.	<input type="radio"/>				
... wissen, was ihnen beigebracht werden muss.	<input type="radio"/>				

2.3 Aktivitäten von Berufsschulen

Berufsschulen müssen ...

* Bitte beantworten Sie alle folgenden Zeilen:

	absolut wirksam	eher wirksam	eher unwirksam	absolut unwirksam	kann ich nicht beurteilen
... für vergleichbare Grundlagen bei den Auszubildenden sorgen.	<input type="radio"/>				
... die Realität in den Betrieben kennen.	<input type="radio"/>				
... die Unterrichtsinhalte an die betrieblichen Ausbildungspläne anpassen.	<input type="radio"/>				
... betriebliche Fachkräfte in die Unterrichtsgestaltung einbinden.	<input type="radio"/>				
... Bildungsdienstleister für Ausbildungsbetriebe sein.	<input type="radio"/>				
... Leistungsdefizite und Fehlzeiten an die Betriebe melden.	<input type="radio"/>				
... Simulationen von Zwischen- und Abschlussprüfungen durchführen.	<input type="radio"/>				

2.4 Aktivitäten von zuständige Stellen (Kammern)

Kammern müssen ...

* Bitte beantworten Sie alle folgenden Zeilen:

	absolut wirksam	eher wirksam	eher unwirksam	absolut unwirksam	kann ich nicht beurteilen
... die Eignung von Ausbildungsbetrieben und -personal mindestens alle drei Jahre prüfen.	<input type="radio"/>				
... Benchmarkings zwischen Ausbildungsbetrieben durchführen.	<input type="radio"/>				
... Kooperationen zwischen Ausbildungsbetrieben anstoßen und moderieren.	<input type="radio"/>				
... Betrieben die Möglichkeit einer Zertifizierung der Ausbildung anbieten. ergänzen.	<input type="radio"/>				
... die Ausbildungsplanung für Betriebe übernehmen.	<input type="radio"/>				
... Ausbildungsbetriebe stichprobenartig kontrollieren.	<input type="radio"/>				
... Ausbildungsbetrieben Hilfestellung bei der Gestaltung der Lehr-Lern-Prozesse anbieten.	<input type="radio"/>				
... die Zwischenprüfung durch zusätzliche jährliche Leistungstest ergänzen..	<input type="radio"/>				
... sich für ihre Aufgaben Unterstützung von Verbänden einholen.	<input type="radio"/>				

3 Wirtschaftliche und gesellschaftliche Entwicklungen stellen ausbildende Betriebe vor verschiedene Herausforderungen. Bitte geben sie an, inwieweit Sie die nachfolgenden Herausforderungen für zutreffend halten.

* Bitte beantworten Sie alle folgenden Zeilen:

	absolut zutreffend	eher zutreffend	eher unzutreffend	absolut unzutreffend	kann ich nicht beurteilen
Die wirtschaftliche Dynamik macht es schwer, vorausschauend auszubilden.	<input type="radio"/>				
Die Konkurrenz zwischen Betrieben um Lehrlinge wird härter.	<input type="radio"/>				
Die Ausbildungsordnungen sind immer schwerer zu verstehen und umzusetzen.	<input type="radio"/>				
Freizeit und Vergnügen sind für Jugendliche wichtiger als Ausbildung und Beruf.	<input type="radio"/>				

	absolut zutreffend	eher zutreffend	eher unzutreffend	absolut unzutreffend	kann ich nicht beurteilen
Duale Ausbildung verliert durch Bachelor-Studiengänge und vollzeitschulische Ausbildung an Bedeutung.	<input type="radio"/>				
Technische Entwicklungen erfordern zunehmend Qualifikationen, die die duale Ausbildung nicht abdeckt.	<input type="radio"/>				
Für leistungsstarke Jugendliche ist eine duale Ausbildung kaum noch attraktiv.	<input type="radio"/>				
Viele Jugendliche, die eine Lehre beginnen wollen, sind nicht am Beruf, sondern am Geld interessiert.	<input type="radio"/>				
Bei der Ausbildungsgestaltung spielt der soziale und kulturelle Hintergrund Jugendlicher eine immer größere Rolle.	<input type="radio"/>				
Die duale Ausbildung dauert zu lange, um auf Veränderungen der Arbeitswelt reagieren zu können.	<input type="radio"/>				
Das gesellschaftliche Ansehen der dualen Ausbildung ist stark gesunken.	<input type="radio"/>				
Die Ausbildungsinhalte sind zu anspruchsvoll und zu umfangreich.	<input type="radio"/>				

4 Wie beurteilen Sie folgende Aussagen über Ausbildungsqualität?

* Bitte beantworten Sie alle folgenden Zeilen:

	absolut zutreffend	eher zutreffend	eher unzutreffend	absolut unzutreffend	kann ich nicht beurteilen
Mit der Diskussion um Ausbildungsqualität wird von dem eigentlichen Problem fehlender Ausbildungsstellen abgelenkt.	<input type="radio"/>				
Abbrüche von Ausbildungsverhältnissen gehen vor allem auf mangelnde Ausbildungsqualität in den Betrieben zurück.	<input type="radio"/>				
Das Berufsbildungsgesetz reicht völlig aus, um Ausbildungsqualität zu sichern.	<input type="radio"/>				
Betriebe bemühen sich schon im eigenen Interesse um hohe Ausbildungsqualität.	<input type="radio"/>				
Die Ergebnisse der Abschlussprüfungen sind als Indikator für Ausbildungsqualität ausreichend.	<input type="radio"/>				

	absolut zutreffend	eher zutreffend	eher unzutreffend	absolut unzutreffend	kann ich nicht beurteilen
Klagen von Jugendlichen über unzureichende Ausbildungsqualität sind das Ergebnis falscher Vorstellungen vom Arbeitsleben.	<input type="radio"/>				
Die hohen Anforderungen an Ausbildungsqualität halten Betriebe davon ab, Lehrstellen anzubieten.	<input type="radio"/>				
Überbetriebliche Ausbildungsanteile sind in allen Berufen notwendig, um Ausbildungsqualität zu sichern.	<input type="radio"/>				

5 Abschließend bitten wir Sie anzugeben, welche Tätigkeit Sie in Bezug auf Ausbildung ausüben und in welchem Wirtschaftsbereich Sie dabei tätig sind.

Bitte markieren Sie alle Felder, die auf Sie zutreffen.

	Industrie / Technik	Handwerk	Handel / Bank / Versicherung	Verwaltung / öffentl. Dienst	Gesundheit / Pflege	Bereichsübergreifend	Sonstiges
Durchführung von Ausbildung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gestaltung / Ordnung von Ausbildung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Forschung / Entwicklung zur Ausbildung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Beratung im Kontext von Ausbildung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sonstige ausbildungsbezogene Tätigkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
keine ausbildungsbezogene Tätigkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Möchten Sie uns noch etwas mitteilen? Das nachfolgende Textfeld steht Ihnen für Kommentare, Meinungen und Anregungen zur Verfügung.

Vielen Dank für Ihre Mitwirkung!